

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области

МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ  
«Нижнегридинская средняя  
общеобразовательная школа»  
(протокол № 5  
от «23» марта 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Нижнегридинская  
средняя общеобразовательная школа»

*Е.Н. Толкина*  
Приказ № 87 от «23» марта 20 23г.



**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Большесолдатского района Курской области**  
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области
Руководитель	Полунина Елена Николаевна
Адрес организации	307841, Курская область, Большесолдатский район, д. Нижнее Гридино, ул. Центральная, д.8
Телефон, факс	8 (471 36) 2-21-72
Адрес электронной почты	n_gridino@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Большесолдатский район» Курской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 1982 от 19.10.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1485 от 01.12.2015

Основным видом деятельности МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в д. Нижнее Гридино Большесолдатского района Курской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих селах.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО естественных и общественных дисциплин;
- МО физико-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла;
- МО художественно-эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы. Профили обучения - нет

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Курской области.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, прошедший отбор на конкурсной основе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения

законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов, что позволило больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2-8	1	45	5	35
9		45	5	34
11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	9
Основная образовательная программа основного общего образования	26
Основная образовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022г Школа продолжала реализовывать АООП основного начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). – 3 (7,6 %) от общего количества обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

№	Направление	Название в/деят-ти	классы									Всего часов	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности				1							2
		Финансовая грамотность									1		
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов												
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Хочу все знать»	1										
		«Работа с текстом»		1									
		«Основы православной		1									





- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

За время реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Согласно рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квесты;
- игра;
- соревнования

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Мероприятия, проведенные в 2022 году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела». Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных

руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На 01.09. 2022 года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

**Военно - патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

В феврале проведен месячник военно-патриотической работы. Мероприятия прошли организованно и массово. План по проведению месячника выполнен.

**Анализ организации работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания показал:** работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведено 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Кол-во обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	5–9, 11	24
	День воинской славы, посвященный Дню Героев России	1 -9, 11	37

	День воинской славы, посвященный Снятию блокады Ленинграда	1-9, 11	34
Единые классные	Герои нашего времени	1–9, 11	34
часы/уроки	«Конституция – основной закон государства»	1–9, 11	33
	Крым – капелька России	1-9, 11	29
Акции	Окна Победы	1–9, 11	23
	Поздравительная открытка для учителя	3–9, 11	19
	Сад Памяти	7-9, 11	9

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции. Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

### **СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>	<b>руководитель</b>
1	Районный конкурс «Исторические зарисовки «История моего села в истории района»	Головатый Степан – бкл.	1 место	Головатая И.А.
2	Районное мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе	Гридина Маргарита – 8 класс	1 место	Головатая И.А.

	дружная семья!»			
3	Районное мероприятие «Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству безопасные дороги»»	Струтинский Роман – 5 кл Евсегнеева Наталья – 7 кл Головатый Степан – 6 кл	2 место 3 место 2 место	Струтинская О.А. Федюкина Л.А. Головатая И.А.
4.	Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Иванов Даниил -4 класс; Семыкин Илья – 9 класс;	1 место 3 место	Мухина В.А. Полунин А.М.
		Евчук Вероника – 9 класс; Паук Иван – 6 класс; Плюхина Виктория – 8 класс Евсегнеева Наталья – 7 класс Головатый Степан – 6 класс	3 место 1 место 2 место 3 место 1 место	Полунин А.М. Локтионова В.А. Струтинская О.А. Щукина Г.В. Головатая И.А.
5	Конкурс «Свет Рождества»	Борзенко Анжелика – 2 класс Иванов Даниил – 4 класс Плюхина Виктория - 8 класс	1 место 2 место 1 место	Гридина Г.А. Мухина В.А. Струтинская О.А.
6	Районный конкурс детского рисунка «Армия глазами детей»	Струтинский Артём – 8 класс	3 место	Струтинская О.А.
7	«Районный фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	Струтинский Артём – 8 класс Пушкина Дарья – 4 класс	1 место 3 место	Струтинская О.А. Головатая И.А.
8	Районное массовое мероприятие «Фестиваль «Мир творчества»	Гридина Маргарита – 8 класс Гридина Маргарита – 8 класс Борзенко Анжелика -2 класс	1 место 2 место 3 место	Головатая И.А. Струтинская О.А. Гридина Г.А.
9	Районный конкурс поделок и открыток «Букет любимому учителю»	Перькова Дарья – 3 класс	2 место	Мухина В.А.
10	районный конкурс детскоюношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Пушкина Дарья – 4 класс Струтинский Роман – 5 класс Головатый Степан – 6 класс	1 место 2 место 3 место	Мухина В.А. Струтинская О.А. Головатая И.А.
11	Районный конкурс «Неделя Детской книги»	Борзенко Анжелика – 2 класс Плюхина Вероника – 9 класс	2 место 1 место	Гридина Г.А. Полунин А.М.

12	Районный онлайн - конкурс рисунков «Космос – мир фантазий»	Плюхина Виктория - 8класс Головатый Даниил – 7 класс	2 место 1 место	Струтинская О.А. Головатая И.А.
13	районное массовое мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества»	Перькова Дарья – 3класс Сергеев Егор – 2 класс Головатый Даниил – 7 класс Дадашева Анастасия – 9 класс Головатый Степан – 6 класс Струтинский Артём – 8класс	3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Головатая И.А. Гридина Г.А. Головатая И.А. Полунин А.М. Головатая И.А. Струтинская О.А.
14	Районный конкурс «Операция «Покормите птиц зимой!»	Борзенко Анжелика – 2 класс Сергеев Егор – 2 класс	1 место	Гридина Г.А.

### Участие школы в мероприятиях регионального уровня 2022г.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	приказ	Результат	Участники	руководитель
1	Региональный конкурс «Безопасные дороги Курского края»	Комитет образования и науки Курской области № 06.1-07-09/12399 от 09.09.2022	Участие	Струтинский Роман - 5 кл Сергеев Егор – 2 класс	Струтинская О.А. Гридина Г.А.
2	Региональный конкурс «Стиль жизни – здоровье!»	Комитет образования и науки Курской области №1-1610 от 03.11.2022	Участие	Струтинский Роман – 5 кл Борзенко Анжелика – 2 кл	Струтинская О.А. Гридина Г.А.
3	Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Комитет образования и науки Курской области №1-1684 от 23.11.2022г.	Диплом III степени	Гридина Маргарита – 8 класс	Головатая И.А.
4	Областной конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Герои моего края»	Министерство образования и науки Курской области ОБУ ДО «курский областной центр туризма» № 420 от 20.12.2022г.	Участие Грамота	Долженко Никита-7 кл Струтинский Роман – 5 кл	Головатая И.А. Струтинская О.А.
5	Фотофестиваль Эколят «Мир в	Правительство Курской области Министерство	Диплом 2 степени	Головатый Степан – 6 кл.	Головатая И.А.

	котором я живу»	образования и науки Курской области № 1-1904 от 27.12.2022г.	Диплом 3 степени	Иванов Даниил – 4 класс	Мухина В.А.
6	Межрегиональная конференция		Диплом 3 степени	Дадашева Анастасия	Головатая И.А

### Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Педагогами дополнительного образования были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по направлениям: художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-оздоровительного.

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О руководителя	Количество обучающихся
1	Природа и фантазия	Мухина В.А.	4
2	Бумагопластика	Струтинская О.А.	8
3	Юный художник	Гладких Н.А.	11
4	Театр и школа	Гридина Г.А.	13
5	Чемпион	Головатая И.А.	13
6	Волшебный квиллинг	Евдокимова Д.А.	4
7	Развивайка	Гридина Т.	6

В 2022 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить .

#### **С 01.09.2022 года в школе работает педагог-психолог.**

В 2022 году открыт класс коррекции, в котором обучаются дети 1, 2 класса с интеллектуальными нарушениями. Имеющиеся знания помогают реализовать индивидуально-личностный подход в образовании учащихся;

- оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- оказывать психологическую помощь в решении проблем образования, в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
- содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- способствовать социально-профессиональному определению школьников за счет применения в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно-ориентированного обучения.

Психологическая служба способствует профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся. Проведение открытых занятий, уроков, классных часов, семинаров-практикумов, родительских лекторий, круглых столов, недели психологии в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ, в совете профилактики школы.

Педагог-психолог организует работу с детьми, прошедшими ПМПК (уроки психологии, индивидуальные коррекционные занятия и др.).

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся выполняет достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные, использует разнообразный комплекс методов и методик, позволяющие выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

В 2022 году проводились совместные мероприятия детей и родителей. Составлен индивидуальный план работы с социально опасными семьями. Проводились родительские собрания в рамках коррекционно-профилактической работы с родителями детей, имеющих проблемы воспитания и обучения.

Благодаря работе психолога отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, девиантного поведения, взаимоотношений детей с ОВЗ.

В школе создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи таким детям. Одним из направлений программы является психологическая помощь обучающимся, которая строится на взаимодействии с социальными партнерами организации и является одним из звеньев медико-социально-психологической службы школы.

**Цель работы:** реализация новых образовательных стандартов в образовательном процессе.

**Задачи:** повышать психологическую грамотность за счет изучения и внедрения педагогических технологий, помогающих реализовать личностно-ориентированный подход в процессе внедрения ФГОС НОО-2; развивать компетентность в области информационно - коммуникационных технологий; проектировать образовательный процесс, применяя конструктивнопроектировочные компетенции.

В 2022 году вся коррекционно-развивающая работа по логопедии строилась на основе программы по дисграфии Ефименковой Л.Н., Р.И. Лалаевой «Обследование устной речи», методики Л. Фотековой «Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи» 1-4 классы, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года. В Стандарте особое значение придается предупреждающей работе с детьми группы риска, с детьми, имеющими диагноз ОВЗ. ФГОС указывает на обязательный учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В первые две недели сентября 2022 года были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей).
3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-6 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы. Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта.

Первичная диагностика проводилась в начале учебного года с 02 по 15 сентября. По результатам обследования было зачислено на логопедические занятия 5 обучающихся, из них 2 ученика первого класса, 2 ученика - 2-3 классы, 1 ученик 5 класса.

#### **Итоги обследования устной и письменной речи учащихся 1 – 3, 5 классов:**

- ФФНР - 1 класс.
- Нарушение письменной речи, обусловленное НВОНР - 1 класс.
- Нарушение чтения и письма обусловлено умственной отсталостью - 5 класс.

#### **Организация логопедической помощи**

В течение 2022 года было проведено:

- первичное профилактическое обследование устной речи учащихся 1-го класса (в сроки обследования); заполнены протоколы обследования;
- были составлены аналитические справки по результатам обследования устной и письменной речи;
- составлены списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, составлено и утверждено расписание занятий, годовой план методической работы, была написана рабочая программа;
- произведен анализ медицинских карт учащихся 1-го класса;
- комплектование групп и подгрупп с учетом однородности структуры речевого дефекта;
- заполнены карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- на протяжении учебного года заполнялся журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- проводился мониторинг устной и письменной речи (начало года, промежуточный, итоговый) с целью отследить динамику состояния речи оценить степень усвоения навыков письма, проанализировать наличие специфических ошибок;
- с целью повышения познавательной активности учащихся, повышения мотивации детей к логопедическим занятиям, использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. С целью наблюдения за работой в классе детей-логопатов, посетила уроки обучения грамоте, русского языка, чтения в 1-м классе.

Работа логопеда невозможна без тесного контакта с учителями начальных классов. Эта взаимосвязь устанавливается уже с момента первичного обследования детей. Результаты диагностики сообщались на собеседовании с каждым педагогом класса. Совместно с педагогами анализировались все контрольные работы, обсуждались ошибки учащихся, допущенные в диктантах.

Проводила индивидуальные беседы с педагогами с целью поиска оптимальных путей коррекционного воздействия на каждого ребенка.

Всегда согласовывалась целесообразность принятого решения в отношении конкретного ребенка.

Педагог-логопед принимала участие в школьной ПМПК, готовила необходимую документацию для представления учеников .

Полноценная коррекционная работа невозможна без участия в ней родителей. Проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями. На индивидуальных консультациях они получали рекомендации по коррекции письма, чтения, развитию активного словаря, культуры речи в семье. Тесный контакт логопеда, педагогов и родителей – важнейшее условие высокой эффективности учебно-коррекционной работы! Система логопедической работы носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов.

В течение учебного года сотрудничала с группами в интернете «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопеды, логопедия», «Логопед и Я», «Мерсибо» и другие. Систематически изучала новинки методической литературы. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, в основном решены. Полученные результаты достигались за счет:

- единых требований к ученикам-логопатам со стороны учителя-логопеда и педагогов;
- индивидуального подхода к ученикам с учетом диагностических данных;
- дифференцированного подхода;
- полисенсорного воздействия, т.е. использования сохранных анализаторов, что давало возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- профессионального знания коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- формирования стойкой мотивации и произвольных интересов;
- активизации работы с родителями с целью повышения компетентности родителей в коррекционноразвивающем процессе;
- проведения занятий с применением игровой формы обучения;
- систематичности занятий.

### **Анализ работы в группе продлённого дня.**

ГПД создана в соответствии с приказом директора школы.

В группе 15 учащихся.

Режим работы ГПД.

12.45 - Приём детей в группу.

13.00-13.30 - Обед.

13.30-15.00 - Прогулка.

15.00-16.30 - Самоподготовка.

15.10-17.00 - Кружки, уход домой.

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся. Постоянный контакт с учителем направлен на развитие у детей интеллектуальных и духовных качеств, дает возможность лучше узнавать характеры учащихся, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребенку.

Планируя свою работу с детьми, постоянно ее корректируя, чтобы организовать такие мероприятия, которые бы стали полезны и интересны младшим школьникам, соответствовали бы их возрасту, способствовали бы их умственному, физическому и эмоциональному развитию.

При выполнении с учащимися домашних заданий, ставлю цель- качественного их выполнения, ориентируюсь на личность каждого ребенка, опираясь на лучшие его способности, развивая трудоспособность, поощряя самостоятельные усилия, которые приносят детям настоящую радость и уверенность в своих силах.

С детьми, которым трудно дается математика, таким как Андрианов А., Пушкина Д., русский язык - Пьеркова Д. больше внимания уделяется этим предметам.

Нацеливая детей на результативную работу, используя индивидуально методические приемы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения, создание ситуации успеха. Развивая память, внимание, выдержку, умственные способности использую игры: «Угадай, что изменилось», «Чего не стало», «Найди и промолчи», «Запомни слова», ребусы, кроссворды, словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике.

Важную роль в оздоровлении детей выполняет режим дня, своевременное питание, хорошее настроение при усвоении пищи. Прогулка- обязательное проведение подвижных игр, которые закрепляют основные движения, развивают такие качества, как правильное выполнение правил, сдержанность, быстроту реакции, дружелюбность, быстроту реакции, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость.

Играли в следующие игры: «Найди пару», «День и ночь», «Второй лишний», «Третий лишний», «Тише едешь-дальше будешь», «Путаница», «Краски», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы», «Классики», «Море волнуется...», «Дед Мазай», и т.д.

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других,

поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Очень важно умение увидеть и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей, важно быть «адвокатом» ребенка, работать над тем, чтобы быть всегда уравновешенным. Только когда найдешь подход к каждому ребенку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды и т.д. За 1-полугодие было проведено много бесед по различным темам: культуре поведения, отношению между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы. Старалась выбирать в беседах различные средства общения- обыгрывать, сочинять, сочетать, шутить и т.д., чтобы беседа корректировала и воспитывала детей.

Наряду с беседами использовала другие формы работы- чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины, направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веру в себя, в свои силы.

Творчество – это норма детского развития. Стараюсь формировать творческую личность. Для детей младшего школьного возраста характерно литературное, изобразительное, музыкальное и драматическое творчество. Поэтому стараюсь развивать эти виды творчества- сочинительство: «Продолжи сказку»,

Главная цель ГПД – создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. Одним из необходимых условий эффективности работы ГПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся, посещающих группу продленного дня.

Исходя из данной цели, планирование работы с младшими школьниками в условиях ГПД строилось на изучении индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий, рекомендаций психолога и медицинских работников.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям деятельности: познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, игровая и коммуникативная.

Этой работе способствовала предметно-пространственная среда: учебная комната с уголком для отдыха, спортивный и актовый залы, школьная библиотека, спортивная площадка.

Каждый день недели проходил под своим девизом:

ПОНЕДЕЛЬНИК – «С любовью к природе»

ВТОРНИК – «Мой край – мой уголок России»

СРЕДА – «Долгожитель, ЗОЖ»

ЧЕТВЕРГ – «Моя семья»

ПЯТНИЦА – «Умелые руки»

1. Через просмотр слайдов, фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. На кружке «Умелые руки» (рисование, лепка,

аппликация) главной целью было развитие творческих способностей, привитие детям эстетического вкуса. Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся. Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.

2. Проведение спортивных оздоровительных мероприятий. Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях.

3. Работа с родителями. Родители посещали родительские собрания и подготовленные для них праздничные мероприятия, беседовали с детьми, давали свою оценку. Результат: создание ситуации успеха, проявление интереса родителя к ребёнку и к тому, чем он занят в группе продленного дня.

4. Организация и проведение индивидуальной работы с учеником.

Выводы:

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплочённым, дружнее, активнее. Привились навыки общения между учащимися в коллективе, уважительное отношение друг к другу. Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при проведении занятий или мероприятий. Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня. Ребята с желанием посещают группу продленного дня. На следующий учебный год планируется углубленная работа по методической теме: «Развитие личности младших школьников через вовлечение их в различные виды деятельности» и по поставленным на следующий год целям и задачам.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года (для 2022), в том числе:	39
	– начальная школа	9
	– основная школа	26
	- средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	- в основной школе	0
	- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составили – 100% , качество знаний – 83.3%.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28,6	1	14,3	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	10	38,6	2	29,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составили – 100% , качество знаний – 46.2%.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составили – 100% , качество знаний – 100%.

**Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
<b>Начальное общее образование</b>		
Русский язык	100	89
Литературное чтение	100	100
Иностранный язык	100	59
Математика	100	89
Окружающий мир	100	89
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
<b>Основное общее образование</b>		
Русский язык	100	59
Литература	100	70
Иностранный язык	100	59
Второй иностранный	100	59
Математика	100	66
Алгебра	100	53
Геометрия	100	47
Информатика	100	83
Всеобщая история. История России.	100	70
Обществознание	100	75
География	100	75
Физика	100	52
Химия	100	50
Биология	100	73
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
<b>Среднее общее образование</b>		
Русский язык	100	100

Литература	100	100
Иностранный язык	100	100
Алгебра	100	100
Геометрия	100	100
Информатика	100	100
История России.	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
ИИП	100	100

**Результаты ГИА**  
**Общая численность выпускников в 2022 году**

	<b>9-й класс</b>	<b>11-й класс</b>
Общее количество выпускников	4	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	4

**ГИА в 9-м классе Весна 2022г.**

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году четыре девятиклассника сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3.0	100	50	4.5
2021/2022	100	50	3.6	100	50	3.8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022 год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 выпускник.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	25	0	0	1	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	50	0	0	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-м классе

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русский язык.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	50,5

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Все обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике базового уровня.

### Результаты ЕГЭ по математике

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средняя оценка по предмету	4,3

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Успеваемость
Русский язык	4	100	100
Математика (базовый уровень)	4	100	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2.

### Вывод о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### Результаты ВПР

ВПР показали значительные стабильные результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 4-8, 11 классах.

### Весна 2022 года, ВПР

№	Кл	Наименование предмета	%			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	4	Русский язык	0	66,7	33,3	0
2	5	Русский язык	33,3	66,7	0	0
3	5	Биология	66,7	33,3	0	0
4	7	Русский язык	0	40	66,7	0
5	8	Русский язык	0	66,7	33,3	0
6	8	Математика	25	25	50	0

7	8	Биология	20	40	40	0
8	11	Физика	40	33,3	0	0
9	11	Химия	66,7	33,3	0	0
10	11	Немецкий язык	50	0	50	0
11	11	Биология	50	50	0	0
12	11	История	0	0	100	0

#### Осень 2022 года, ВПР

№	Кл	Наименование предмета	%			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	5	Математика	33,3	33,3	33,3	0
2	5	Окружающий мир	0	66,7	33,3	0
3	6	Математика	100	0	0	0
4	6	История	33,3	66,7	0	0
5	7	Русский язык	25	25	50	0
6	7	Математика	0	57,1	42,9	0
7	7	Биология	0	80	20	0
9	8	Математика	50	50	0	0
10	8	Немецкий язык	50	0	50	0
11	8	Физика	33,3	0	66,6	0
12	8	История	0	0	100	0
13	9	Математика	0	28,6	57,1	0
14	9	География	20	80	0	0

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия.

#### Итоги регионального этапа Областной олимпиады школьников МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 года

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады						ИТОГО		
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Краеведение						1			1
2	ОПК						1		1	2
<b>Всего участников (по классам, считать 1 раз участника)</b>							<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Победители (по классам)</b>										
<b>Призеры (по классам)</b>							<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

**Осень 2022 года, ВсОШ.**

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» за 2022г.**

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады (с 4 по 11 класс)									ИТОГО
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	2		1			4				7
2	ОПК						1				1
3	География					1					1
4	Обществознание				2	1	4				7
5	Физическая культура				1		1				2
5	Краеведение						1				1
6	Немецкий язык				1		2				3
7	ОБЖ					1					1
	География				2		2				6
9	История				1	1					2
10	Физика						2				2
11	Биология				1		2				3
12	Химия						2				2
13	Математика						2				2
<b>Всего участников (по классам, считать 1 раз участника)</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>11</b>
<b>Победители (по классам)</b>				<b>1</b>							<b>1</b>
<b>Призеры (по классам)</b>		<b>0</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>12</b>

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 года**

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады									ИТОГО
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык			1							1
2	ОПК						1				1
3	Обществознание				2						2
4	История				2						2
<b>Всего участников (по классам, считать 1 раз участника)</b>				<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>				<b>4</b>

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились по сравнению с прошлым учебным годом.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	4	0	0	0	0	0	0	0
2021	2	0	0	2	2	0	2	0	0
2022	4	0	0	4	4	2	2	0	0

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов и 1 воспитатель ГПД, из них 11 – внутренних совместителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5068 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 507 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1738 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	1738	572
2	Педагогическая	38	0
3	Художественная	3266	78
4	Справочная	26	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 и приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам. Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки и медиатеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из медиатеки и других информационных источников. Количество массовых мероприятий в библиотеке за 2022 год – 6.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- один компьютерный класс;
- мастерская.

На первом этаже школы находится спортивный, на втором - актовъй залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50.5
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7
– регионального уровня		7
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1
– первой		14
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	48

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022 года.