****

 **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации  | муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»  |
| Руководитель  | Полунина Елена Николаевна  |
| Адрес организации  | 307841, Курская область, Большесолдатский район, д. Нижнее Гридино, ул. Центральная, д.8  |
| Телефон, факс  | 8 (471 36) 2-21-72  |
| Адрес электронной почты  | n\_gridino@mail.ru  |
| Адрес сайта | <https://sh-nizhnegridinskaya-gridino-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| Учредитель  | Муниципальный район «Большесолдатский район» Курской области  |
| Дата создания  | 1974 год  |
| Лицензия на образовательную деятельность | от 19.10.2015 № 1982 серия 46 Л 01 № 0000138 |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | от 01.12.2015 № 1485 серия 46 А 01 № 0000152 |
| Устав ОО | Место регистрации Устава. Межрайонная ИФНС России № 4 по Курской области, в Единый государственный реестр юридических лиц занесена запись 31.08.2015г.  |

МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» (далее — Школа) расположена в д. Нижнее Гридино Большесолдатского района Курской области. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах: 65 процентов − рядом со Школой, 35 процентов — на территории Нижнегридинского сельского совета, нуждаются в подвозе, который осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО, СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

#  Реализация ФГОС и ФОП

С сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП уровней начального, основного и общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены изменения и дополнения ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО, ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО, ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

# Внедрение новых учебных предметов

С 01 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

**Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

В 2024 году на базе Школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

С целью организации работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» были утверждены рабочие программы по учебным предметам, реализуемые на базе центра: «Рабочая программа по физике», «Рабочая программа по химии», «Рабочая программа по биологии», и образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые с использованием средств обучения и воспитания центра: «Первые шаги в химии», «Открой в себе учёного», «Шаги в экспериментальную биологию», «Робототехника».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов, что позволило больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

**Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы**  | **Численность обучающихся**  |
| Основная образовательная программа начального общего образования  | 8 |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 21 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 0 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 29 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 29 обучающихся.

С 07 августа 2024 года в соответствие с решением оперативного штаба по реализации в Курской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации» от 08.08.2024 года № 18, распоряжением Администрации Большесолдатского района Курской области от 12.08.2025 года б/н «О переводе на удалённую работу», приказом Управления образования Администрации Большесолдатского района Курской области № 70 от 12.08.2024 года Школа работает в дистанционном формате.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году Школа продолжала реализовывать АООП основного начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант 1) – 3 (13 %) от общего количества обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

учителя используют специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Учитель-логопед и педагог-психолог проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Направление** | **Название в/деят-ти** | **Классы** | **Всего часов**  |
| **1**  | Информационно--просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»  |   «Разговоры о важном» | **2** | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |  |
| 1  |  1  |  1 |  1 | **4** |
| **2**  | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | «Основы финансовой грамотности»  |      |  | 1 |  1  |  1 |  1  |    | **4** |
| **3**  | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | «Основы физической подготовки» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4**  |
| **4**  | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | «Хочу все знать»  |   | 1 |   |   |  |  |  |  | **12** |
| «Подвижные игры» |  |  | 1  |   |   |   |   |  |
| «Школа безопасности»  |  |  |   |  | 1  |   |   |
| «Реальная математика»  |  |  |   |   |   |   |   | 1  |
| Лего-конструирование  |    |  | 1 |   |  |  |  |  |
| «Робототехника»  |  |  | 1  | 1 | 1 |   |   |
| «Открой в себе ученого»  |    |  |  |  |  |  |  |  1 |
| «Шаги в экспериментальную биологию»  |  |  |   |   |   |  1 |   |   |
|  |  | «Первые шаги в химии» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | «Линия жизни» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **5**  | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности  | «Я – Курянин!» |  1  |   |   |   |   |   |   |  | **5** |
| «Путешествие в сказку» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Орлята России» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **6**  | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | «Россия-мои горизонты!»  |  |  |  |  | 1  | 1 | **3** |
| «Билет в будущее» |  |  |  |  |  | 1 |

 **Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4)использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».

Вариативный модуль: «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО.

Воспитательная работа в школе ведётся под руководством: заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, школьного библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога, организатора по физической культуре, руководителя школьного Музея, модератора школьного сайта, руководителя школьного театра «Золотой ключик».

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся. Также в воспитательной работе школы принимает участие Совет обучающихся.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных включены в предметные области, учебные предметы.

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий). Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

**- в акции «Сила единства»**, где дети передают тепло своих поздравлений всем нашим соотечественникам.

- присоединились **к акции «Мой любимый хвостатый друг»,** опубликовав фотографии со своими домашними питомцами на личных страницах. День защиты животных призван напомнить об ответственности, которую мы несем за других обитателей планеты.

- **День учителя** — один из самых популярных профессиональных праздников в нашей стране. В этот день от обучающиеся школы звучали поздравления, теплые пожелания и слова самой искренней благодарности всем тем, кто посвятил свою жизнь воспитанию подрастающих поколений.

- **День отца** – праздник в России относительно сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус. В преддверии этого праздника обучающиеся нашей школы, Орлята России, члены Движения Первых принимают участие в различных акциях и мероприятиях, приуроченных к этому дню.

- активно приняли участие во **Всероссийской неделе искусственного интеллекта,** которая прошла в октябре 2024 года. Школьники проявили большой интерес к этому мероприятию и продемонстрировали свои знания и умения.

- В **Международный день школьных библиотек** ребята нашей школы приняли участие в Онлайн-акция «Любимые книги Навигаторов Детства».

**- День народного единства** - государственный праздник, который ежегодно отмечается в России 4 ноября. Он направлен на сплочение многонационального народа, сохранение исторического наследия и патриотическое воспитание граждан нашей страны.

- стали участниками увлекательного просмотра **видеороликов из цикла «ДНК России».** Этот проект стал отличной возможностью погрузиться в глубокие темы, связанные с нашей страной и её многообразием. Ученики узнали о важности единства и согласия в нашем обществе. Проект позволяет понять, как взаимопомощь и поддержка друг друга укрепляют нашу нацию.

- приняли **участие в онлайн-акции «Народная мудрость**». Ребята на своих личных страничках ВК поделились фольклором области.

- **8 ноября - День памяти сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации**, погибших при выполнении служебных обязанностей. Для обучающихся нашей школы был проведен Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. В этот день мы отдаем дань памяти сотрудникам органов внутренних дел и военнослужащим внутренних войск МВД, погибшим при исполнении своего служебного долга. Их мужество и героизм в деле защиты конституционного строя и, в первую очередь, интересов граждан, законности и правопорядка не оставляет равнодушным никого.

- **30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.** В преддверии этого обучающиеся школы посетили виртуальную выставку «Символика муниципалитетов Курской области».

- **Памятная дата 3 декабря** в России ежегодно отмечается с 2014 года в память о российских и советских воинах, погибших во время боевых действий на территории страны или за её пределами и чьи имена остались неизвестными. Обучающиеся старших классов приняли участие в картографическом проекте. Ученики создали карту, на которой отметили важные места, связанные с войной и памятью о солдатах. При нажатии на отдельные фрагменты плаката отображается информация о памятных местах земли Большесолдатской.

- **5 декабря День добровольца (волонтера) в России.** Для обучающихся был организован лекторий «Волонтерские направления». Лекторий состоял из мини-лекции, на которой были раскрыты разные направления добровольческой деятельности.

- приняли участие в региональной патриотической **Акции «Благодарим семью Героя»,** в рамках партийного проекта «Историческая память», организованной в честь празднования Дня Героев Отечества, который отмечается 9 декабря. Слова благодарности направлены семьям, мужья и сыновья, которых с честью выполняют свой воинский и патриотический долг в рамках Специальной Военной Операции. Обучающиеся встретились с участником боевых действий. Поздравили с праздником, пожелали здоровья, счастья, мира и благополучия.

- В преддверии **Дня Конституции РФ,** была проведена квест - игра "По страницам Конституции России", с обучающимися 9 класса. Ребята приняли активное участие в игре, отвечая на вопросы квеста.

- приняли участие во **Всероссийской акции «Письмо солдату».** Ребята с большим энтузиазмом подошли к данному мероприятию. Они подготовили письма, в которых звучали пожелания и слова поддержки военнослужащим.

**Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»**

В 2024 году в Школе продолжала работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В рамках Российского движения школьников и РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в соцсетях ВКонтакте.

**Орлята России**

В 2024 году обучающихся 2, 4 классов приняли в организацию Всероссийского проекта «Орлята России». Вступив в ряды Российского движения школьников, ребята получили уникальную возможность принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся.

В течение года ребята 2, 4 классов класса проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям). Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли".

Работа проходила при поддержке и участии куратора первичного отделения РДДМ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено **реализации мер информационной безопасности обучающихся**. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4 – 9-х классах «Интернет – это больше чем игра, - это твоя жизнь»;

- родительские собрания на тему «Дети и Интернет»;

- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 01 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе «Курский край без наркотиков»;

- участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1.1.Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: Председатель: директор МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»

Члены: заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию; председатель совета родителей.

1.2.Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

– организационные мероприятия;

–мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах ­семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Торжественное открытие Года семьи в школе |
| 2 | Выставка рисунков «Крепкая семья-крепкая Россия» |
| 3 | Конкурс творческих работ «Дерево семейных ценностей» |
| 4 | Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья». |
| 5 | Выставка-акция семейных фотографий «Любовью дорожить умейте…» |
| 6 | Художественные мастерские (проведение мастер-классов родителями обучающихся) |
| 7 | Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»; |
| 8 | Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР) |
| 9 | Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР) |
| 10 | Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР) |
| 11 | Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности» |
| 12 | Книжные выставки «Мир начинается с семьи» |
| 13 | Конкурс чтецов, посвящённый году семьи. |
| 14 | Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| 15 | Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей |
| 16 | Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям |
| 17 | Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 90 процентов семей обучающихся.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов Школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель географии и биологии, педагог-психолог;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-9-х классов.

Профориентационная работа в Школе строилась по следующей схеме:

-2–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

-5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 6-9-е классы: курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

-8-9-е классы: курс профориентационных занятий «Билет в будущее». Данный курс нацелен на выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

- обучающиеся 8-9 классы в рамках реализации областного проекта «Профессиональная проектория» посещают практические занятия в ОБП ОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум» по направлению «Сварщик».

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

**Реализация организационных мероприятий:**

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

**Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

 В 2024 году Школа продолжила реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

 Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:художественная и физкультурно-спортивная.Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Программы данных направленностей составлены для детей разных возрастных категорий и ориентированы на развитие каждого ребенка. Художественная направленность представлена следующими программами: «Волшебный квилинг», «Природа и фантазия», «Юный фотограф», «Юный художник», «Бумагопластика», «Здоровое питание и спорт», «Золотой ключик»; физкультурно-спортивная – программой «Чемпион». Кружки дополнительного образования фиксируются на портале ПФДО. Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2024 году продолжало свою работу объединение дополнительного образования «Школьный театр «Золотой ключик». Составлены план и график проведения занятий в школьном театре. Количество обучающихся в объединении «Школьный театр «Золотой ключик»» составило 13 человек.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Работа педагога – психолога** в 2024 году осуществлялась согласно плану работы по четырем направлениям: диагностическая работа, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа и профилактическая работа. Кроме того, осуществлялась индивидуально-консультативная работа по запросам обучающихся, классных руководителей, родителей.

В январе 2024 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 2,3,7 классов, а также исследование психологической готовности 9-классников к сдаче итогового собеседования.

В феврале 2024 года проведено по 3 занятия развивающего типа в 2,3,7 классах, консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания, диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ, а также диагностика профинтересов и склонностей обучающихся 9 класса «Опросник профессиональных склонностей» по Г. Резапкиной.

В марте 2024 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 2,3,7 классов.

В апреле 2024 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 2,3,7 классов, индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ, беседа о вреде вейпов, исследование психологической готовности 9-классников к сдаче экзаменов.

В мае 2024 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 2,3,7 классов, а также подведены итоги работы за период с января по май 2024 года.

За период с января по май 2024 года были проведены индивидуальные беседы с детьми. Всего проведено 14 бесед.

В сентябре 2024 года было проведено четыре занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 3,4,8 классов, обновлена папка психолога.

В октябре 2024 года проведены четыре коррекционно-развивающих занятия. С родителями обучающихся 3,4,8 классов ОВЗ проведено 2 беседы об организации занятий в дистанционной форме. Обучающийся 9 класса Долженко Никита принял участие в муниципальном этапе психолого-педагогической олимпиады имени К. Д. Ушинского.

В ноябре 2024 года проведено изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей, обучающихся 8-9 классов. Результаты были доведены до классных руководителей, родителей обучающихся. С 18 по 22 ноября 2024 года прошла традиционная осенняя Неделя психологии.

В декабре 2024 года проведены занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 3, 4 классов ОВЗ, диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.

За период с сентября по декабрь 2024 года было проведено 4 индивидуальных беседы по запросам родителей обучающихся с ОВЗ. Все занятия в данный период проводились в дистанционном формате.

В 2024 году вся **коррекционно-развивающая работа по логопедии** строилась на основе программы по дисграфии Ефименковой Л.Н., Р.И.Лалаевой ««Обследование устной речи», методики Л.Фотековой «Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи» 1-4 классы, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года. В Стандарте особое значение придается предупреждающей работе с детьми группы риска, с детьми, имеющими диагноз ОВЗ. ФГОС указывает на обязательный учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта.

Работа логопеда невозможна без тесного контакта с учителями начальных классов. Эта взаимосвязь устанавливается уже с момента первичного обследования детей. Результаты диагностики сообщались на собеседовании с каждым педагогом класса. Совместно с педагогами анализировались все контрольные работы, обсуждались ошибки учащихся, допущенные в диктантах.

Проводилась индивидуальные беседы с педагогами с целью поиска оптимальных путей коррекционного воздействия на каждого ребенка.

Всегда согласовывалась целесообразность принятого решения в отношении конкретного ребенка.

 Педагог-логопед принимала участие в школьной ПМПК, готовила необходимую документацию для представления учеников.

Полноценная коррекционная работа невозможна без участия в ней родителей. Проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями. На индивидуальных консультациях они получали рекомендации по коррекции письма, чтения, развитию активного словаря, культуры речи в семье. Тесный контакт логопеда, педагогов и родителей – важнейшее условие высокой эффективности учебно-коррекционной работы.

 Система логопедической работы носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года учителем-логопедом была проделана следующая работа:

- заполнены протоколы обследования;

- профилактическое обследование письменной речи, чтения учащихся 2-3 классов, учащихся с ОВЗ;

- были составлены аналитические справки по результатам обследования устной и письменной речи;

 - составлены списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, составлено и утверждено расписание занятий, годовой план методической работы, была написана рабочая программа;

- комплектование групп и подгрупп с учетом однородности структуры речевого дефекта;

- заполнены карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия;

- на протяжении года заполнялся журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- проводился мониторинг устной и письменной речи (начало года, промежуточный, итоговый) с целью отследить динамику состояния речи, оценить степень усвоения навыков письма, проанализировать наличие специфических ошибок;

- с целью повышения познавательной активности учащихся, повышения мотивации детей к логопедическим занятиям, использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать **вывод**, что задачи, поставленные в начале учебного года, в основном решены. Полученные результаты достигались за счет:

- единых требований к ученикам-логопатам со стороны учителя-логопеда и педагогов;

- индивидуального подхода к ученикам с учетом диагностических данных;

- дифференцированного подхода;

- полисенсорного воздействия, т.е. использования сохранных анализаторов, что давало возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;

-профессионального знания коррекционной работы с детьми ОВЗ;

-формирования стойкой мотивации и произвольных интересов;

- активизации работы с родителями с целью повышения компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;

проведения занятий с применением игровой формы обучения;

- систематичности занятий.

В школе ведёт работу **социальный педагог.** Цель работы социального педагога заключается в создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме; раннее выявление неблагополучных семей; пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; психолого-педагогическое просвещение родителей.

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в сентябре 2024 года был составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество, были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнена картотека. В течение года проводился ежемесячный учёт наличия многодетных семей. Проводились родительские лекторий, на которых родители получали знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. Ежедневно вёлся учёт отсутствующих детей в школе и выяснение причины этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. С января по май 2024 года было организовано бесплатное питание обучающихся начальных классов в школьной столовой. В связи с переходом с сентября 2024 года на дистанционный формат обучения, обучающиеся начальных классов получают сухие пайки.

В школе количество детей - инвалидов - 4. В зависимости от рода заболевания, обучающиеся имеют свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанников, оказание помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья. Обучающиеся привлекается к творческой деятельности, это содействует развитию их творческого потенциала.

На учёте в школе в течение 2024 года не состоял ни один обучающийся. Детей, состоящих на учёте ПДН нет.

Проведены общешкольные акции для родителей: «Как уберечь детей от наркотиков», «Школа территория без курения». Беседы с родителями на общешкольном родительском собрании «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей».

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 6 заседаний. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;

- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам. В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака». Ведётся работа во исполнение плана работы Координационного совета по реализации постановления Губернатора Курской области «О Координационном совете при Губернаторе области по снижению потребления алкоголя и табака, профилактике алкоголизма среди обучающихся общеобразовательных учреждений Курской области». В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. А также проведены беседы: с учащимися 1-4 класса: «Хороший человек, добрый товарищ», с группой мальчиков 7-9 классов: «Законы школьной жизни».

В соответствии с приказом директора школы в Школесоздана **группа продлённого дня,** которую посещали 15 обучащюихся. Группа продленного дня осуществляла свою работу с января по май 2024 года. В связи с переходом с сентября 2024 года на дистанционный формат обучения группа продленного дня не функционировала.

Главная цель группы продлённого дня - создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

С детьми в группе продлённого дня использовались различные виды деятельности: кружковая, физкультурно-оздоровительные мероприятия, самоподготовка (с индивидуальным подходом к каждому ребенку).

Работа проводилась по следующим направлениям деятельности: познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, игровая и коммуникативная. Этой работе способствовала предметно-пространственная среда: учебная комната с уголком для отдыха, спортивный и актовый залы, школьная библиотека, спортивная площадка.

При выполнении с учащимися домашних заданий, ставилась цель качественного их выполнения, ориентируясь на личность каждого ребенка, опираясь на лучшие его способности, развивая трудоспособность, поощряя самостоятельные усилия, которые приносят детям настоящую радость и уверенность в своих силах.

За первое полугодие было проведено много бесед по различным темам: культуре поведения, отношению между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы. Наряду с беседами использовала другие формы работы: чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины.

Планирование работы со школьниками в условиях ГПД строилось на изучении индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, их семейных обстоятельств и жилищно–бытовых условий, рекомендаций психолога и медицинских работников. Через просмотр слайдов, фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. На кружке «Умелые руки» (рисование, лепка, аппликация) главной целью было развитие творческих способностей, привитие детям эстетического вкуса. Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся. Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях.

**Вывод:** План работы группы продлённого дня выполнен.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Школой  |
| **Совет Учреждения** | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений  |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.  |

С 2024 года Совет Учреждения выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;

- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;

- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;

- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО естественных и общественных дисциплин;

- МО физико-математического цикла;

- МО гуманитарного цикла;

- МО художественно-эстетического цикла;

- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**Вывод:** По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2022–2023учебный год | 2023-2024учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 33 | 29 | 23 |
| — начальная школа | 7 | 8 | 7 |
| — основная школа | 26 | 21 | 16 |
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| — начальная школа | 0 | 0 | - |
| — основная школа | 0 | 0 | - |
| — средняя школа | 0 | 0 | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | - |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |
| — в основной школе | 0 | 0 | - |
| — средней школе | 0 | 0 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ в Школе в 2024 году – 3 человека и инвалидностью – 1 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составили – 100%, качество знаний – 40 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,3 % (в 2023 был 33,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,4% (в 2022 — 16,6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составили – 100%, качество знаний – 55 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,7 % (в 2023 был 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2% (в 2022 — 3,8%).

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА в Курской области (Приказ Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 № 1-526). Обучающиеся 9 класса проходили аттестацию в форме промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты.

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов с итоговой отметкой за третью четверть по всем проводимым предметам в 4-8 классах.

**Активность и результативность участия школьников и педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Всероссийская олимпиада школьников**

В 2024году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 13 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающийся 4 – 9 классов, что составило 68,4% от числа учащихся 4-9 классов. Процент участия обучающихся по сравнению с 2023 учебным годом понизился на 17,3% (2023 – 85,7%). В 2 олимпиадах школьного этапа Областной олимпиады школьников приняли участие 5 обучающийся 5 – 9 классов, что составило 31,3% от числа учащихся 5-9 классов.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, которые приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Обучающиеся 7-9 классах приняли участие в 9 (из 22) олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из 13 обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады, на муниципальный этап вышло 11 обучающихся. В муниципальном этапе приняли участие 7 обучающийся, что составило 63,6% от числа учащихся, вышедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2 олимпиадах муниципального этапа Областной олимпиады школьников участие 4 обучающихся 7 – 9 классов, что составило 100% от числа учащихся, вышедших на муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников.

**Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе**

**в 2024 – 2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Победитель, призер, участник | Рейтинг | Максбал. | ФИО учителя |
| 1 | Евсегнеева Наталья  | 9  | Физическая культура | победитель | 70  | 100 | Головатая И. А. |
| 2 | Капустин Никита  | 9 | История | участник | 8 | 90 | Полунин А. М. |
| 3 | Паук Иван | 8 | Литература | участник | 13 | 60 | Локтионова В. А. |
| 4 | Гридин Михаил | 9 | Литература | участник | 9 | 60 | Локтионова В. А. |
| 5 | Капустин Никита | 9 | Литература | участник | 4 | 60 | Локтионова В. А. |
| 6 | Гридин Егор  | 7 | ОБЗР | победитель | 159 | 300 | Полунин А. М. |
| 7 | Капустин Никита  | 9 | ОБЗР | призер | 119 | 300 | Полунин А. М. |
| 8 | Капустин Никита | 9 | обществознание | участник | 19 | 100 | Полунин А. М. |
| 9 | Струтинский Роман | 7 | Русский язык | участник | 4 | 80 | Полунина Е. Н. |
| 10 | Головатый Даниил | 8 | География | учатник |  | 70 | Гридина Е. П. |
| 11 | Гридин Егор  | 7 | Биология | призер | 42,6 | 100 | Гридина Е.П |
| 12 | Струтинский Роман | 7 | Биология | участник | 14,7 | 100 | Гридина Е. П. |
| 13 | Гридин Егор | 7 | Астрономия |  |  |  | Лакомова Н. И. |
| 14 | Паук Иван | 8 | ОПК | участник | 12 | 80 | Полунин А.М. |
| 15 | Гридин Михаил | 9 | ОПК | призер | 29 | 80 | Полунин А.М. |
| 16 | Капустин Никита | 9 | ОПК | участник | 9,5 | 80 | Полунин А.М. |
| 17 | Гридин Егор | 7 | Краеведение | участник | 6 |  | Гридина Е. П. |
| 18 | Паук Иван | 8 | Краеведение | участник | 2 |  | Гридина Е. П. |

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального,
 регионального, всероссийского уровней.

**Участие обучающихся ОО в мероприятиях регионального и всероссийского уровней**

-«Урок цифры» -10 обучающихся; -Олимпиада «Безопасный интернет» - 8 обучающихся;

-Олимпиада по психологии – 1 обучающийся.

**Участие обучающихся в диктантах**: Экологический диктант – 12человек; Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 9 человек.

У**частие в мероприятиях**

**Духовно-нравственной направленности**

**1. Муниципальный этап всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»**

|  |  |
| --- | --- |
| Иванов Даниил – 5 классПерькова Дарья – 4 классГоловатый Даниил – 8 класс | 2 место3 место2 место |

**2. Районный конкурс детско – юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая Купина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Струтинский Роман – 6 классБорзенко Анжелика – 3 классСергеев Егор – 3 класс | 2 место2 место1 место |

**3. Районный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества**

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеев Егор – 3 классПерькова Дарья -4 классГоловатый Степан -7 классПушкина Дарья – 5классГоловатый Степан – 7 классГоловатый Степан – 7 классЕвсегнеева Наталья – 8 классСтрутинский Роман – 5 классГридина Диана – 1 класс | 3 место3 место2 место2 место1место2 место3 место;  2 место2 место |

**4. Районный фестиваль «Детство без границ».**

|  |  |
| --- | --- |
| Головатый Степан – 7 классСергеев Егор – 3 классГоловатый Даниил – 8классБорзенко Анжелика – 3классПерькова Дарья – 4 классИванов Даниил – 5 классСтрутинский Роман – 6 классБорзенко Алёна – 6 классПушкин Олег – 2 класс | 1 место2,3 место1 место2, 3 место 2 место 1, 3место 3 место3 место2 место |

**5. Районный художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»**

|  |  |
| --- | --- |
| Алтухов Максим – 1 классБорзенко Анжелика – 3классПерькова Дарья – 4 классГридина Софья – 7 классПушкин Олег – 2 классПушкина Дарья – 5 классГридина Маргарита – 9 классСергеев Егор – 3 классПанасюга Дарья – 2 класс | 2 место1 место3 место 2 место3 место1 место1 место3 место 3место |

**6. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения**

**«Детству - безопасные дороги»**

|  |  |
| --- | --- |
| Головатый Степан – 8 классПушкина Дарья – 6 классСтрутинский Роман – 6 классБорзенко Анжелика – 4класс | 2 место1 место3 место3 место |

**7. Районное мероприятие Районный конкурс «Свет Рождества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Струтинский Роман – 7классГоловатый Степан – 8 классГридина Диана – 2 классАлтухов Максим – 2 классБорзенко Анжелика – 4 класс | 2 место2 место2 место1 место2 место |

**8. «Районный конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос».**

|  |  |
| --- | --- |
| Головатый Даниил – 9 класс; | 1 место |

**9. Региональный онлайн - конкурс рисунков «Космос – мир фантазий» -** 2 участие.

**10. Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»** Сергеев Егор 1 место

**Участие в мероприятиях патриотической направленности**

**1. Районный конкурс детского рисунка «Армия глазами детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Гридина Диана – 1 классПозднякова София – 3 классИванов Даниил – 5 классГридин Егор – 6 классГоловатый Степан – 7 классПерькова Дарья – 4 класс | 2 место3 место3 место1 место1 место2место |

**2. Региональный патриотический конкурс творческих работ обучающихся**

**«О СЕРЕБРЯНОМ ПОКОЛЕНИИ СЕМЬИ – С ЛЮБОВЬЮ!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Струтинский Роман – 6 клГоловатый Степан -7 класс | 2 место3 место |

**Участие в мероприятиях правовой направленности**

**1. Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»** 1 ученик 3 место

**Участие в мероприятиях экологической направленности**

**1. Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сергеев Егор – 3 классБорисова Екатерина – 1 классПушкина Дарья – 5 классГоловатый Степан – 7 классГоловатый Даниил – 8классПаук Иван – 7 классЕвсегнеева Наталья – 8 класс | 2 место3 место3 место1 место1 место1 место2 место |

**2. Районный конкурс «Операция «Покормите птиц зимой!» обучающиеся 1,3,4 классы (6 человек) -**1,2 место.

**3. Региональный конкурс экологического рисунка –** 1 победитель, 2 участника

**Участие педагогов ОО в мероприятиях регионального и всероссийского уровней:**

-ВФСК ГТО (Золотой знак отличия) - 1 педагог

-Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 13 педагогов

-Всероссийский педагогический диктант -10 педагогов

-Акция «С финансами на ТЫ!» (Региональный центр финансовой грамотности) - 1 педагог

- Региональный этап XXI Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам) – 1 педагог.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

**Режим образовательной деятельности в Школе**

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 26 мая. Начало учебных занятий – 8.30. Занятия проводятся в одну смену.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35(сентябрь–декабрь) 40(январь–май) |  5 | 33 |
| 2-8, 10 | 1 | 40 | 5 |  34 |
| 9, 11 | 1 | 40 | 5 | по окончании ГИА |

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использовала средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют, применяя образовательный контент на уроках, также используют для организации проектной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Правилами внутреннего распорядка и приказом по школе установлен запрет на использование мобильных устройств в школе.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Так же было организовано психолого-педагогического сопровождения учеников по другим целевым группам в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2024 году Школа продолжала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания даются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2022  | 4  | 0  | 0  | 4  | 4  | 2  | 2  | 0  | 0  |
| 2023 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** На протяжении трёх лет выпускники 9 класса делают выбор обучения в ССУЗах.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Характеристика учительских кадров на период самообследования 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 23 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 14 | 100 |
| Учителя  внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 13 | 93 |
| с высшим педагогическим | 13 | 93 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)из них: | 14 | 100 |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 14 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: | 12 | 86 |
| высшая категория | 3 | 22 |
| первая категория | 9 | 64 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5331единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 449 единиц в год;

- объем учебного фонда – 2001 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 2001 | 333 |
| **2** | Педагогическая | 38 | 0 |
| **3** | Художественная | 3266 | 116 |
| **4** | Справочная | 26 | 0 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 18 | 0 |
| **6** | Естественно-научная | 20 | 0 |
| **7** | Техническая | 0 | 0 |
| **8** | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке электронные образовательные ресурсы не имеются, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раза в три месяца.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов: библиотекарь, заместитель директора по УР, завхоз. (далее — Комиссия).

Комиссия два раза в год (при необходимости) осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ. По результатам проверки составляются акты.

Библиотекарь Полунин А.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации действует 13 кабинетов, в том числе 3 кабинета начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет ОБЗР, мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательной деятельности:

- сформирована информационная среда: электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий, проведения видеоконференций; установлены 4 интерактивные доски, 13 мультимедийных проектора;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся (2-х разовое горячее питание) осуществляется в обеденном зале столовой для приема пищи на 50 посадочных мест.

В связи с открытие в 2024 году Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей Школа получила: цифровые лаборатории -6 шт., МФУ- 3 шт., ноутбуки-10 шт.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 88 процентов.

**Анкета самодиагностики проекта Школа Минпросвещения России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества** **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)**  | нет  | 0  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  | **1**  |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет  | 0  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | **1**  |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  | нет  | 0  |
| да  | **1**  |
| 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  | 0  |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  | **1**  |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | 0  |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года  | 1  |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов  | **2**  |
| 1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 0  |
| отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | **1**  |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 0  |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | **1**  |

<https://sh-nizhnegridinskaya-gridino-r38.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/dokumenty_293.html>

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**X. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся  | человек  | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 7 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 8(34,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл  | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл  | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл  | - |
| Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл  | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент)  | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент)  | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11го класса  | человек (процент)  | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент)  | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент)  | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент)  | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9го класса  | человек (процент)  | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11го класса  | человек (процент)  | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 17 (74%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  | человек (процент)  | 13 (57%) |
| − регионального уровня  | 0 |
| − федерального уровня  | 0 |
| − международного уровня  | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 23(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек  | 14 |
| − с высшим образованием  | 13 |
| − высшим педагогическим образованием  | 13 |
| − средним профессиональным образованием  | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент)  | 12(52%) |
| − с высшей  | 3 (22%) |
| − первой  | 9 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент)  |  |
| − до 5 лет  | 0 (0%) |
| − больше 30 лет  | 10 (43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент)  |  |
| − до 30 лет  | 0 (0%) |
| − от 55 лет  |  10 (43%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 14 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  | 0,55 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц  | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет  | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет  | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  | нет |
| − медиатеки  | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста  | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров  | нет |
| − системы контроля распечатки материалов  | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 23 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м  | 8 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.