

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области
МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МКОУ «Нижнегридинская СОШ»
Протокол от 17 апреля 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор Е.Н. Полунина
Приказ №34 от 17 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Полунина Елена Николаевна
Адрес организации	307841, Курская область, Большесолдатский район, д. Нижнее Гридино, ул. Центральная, д.8
Телефон, факс	8 (471 36) 2-21-72
Адрес электронной почты	n_gridino@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Большесолдатский район» Курской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 19.10.2015 № 1982 серия 46 Л 01 № 0000138
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2015 № 1485 серия 46 А 01 № 0000152

Основным видом деятельности МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в д. Нижнее Гридино Большесолдатского района Курской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 73 процента – рядом со Школой, 27 процентов – в близлежащих селах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала

и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, прошедший отбор на конкурсной основе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере

документарной нагрузки педагогов, что позволило больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 (сентябрь–декабрь) 40 (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	7
Основная образовательная программа основного общего образования	26
Основная образовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 33 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году Школа продолжала реализовывать АООП основного начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – 3 (9,1 %) от общего количества обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям

ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

№	Направление	Название в/деят-ти	классы									Всего часов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Информационно--просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	4
			1	1	1	1						
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность			1	1	1	1	1	1	1	6
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Основы физической подготовки»				1	1	1	1	1	5	
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Хочу все знать»		1								10
		«Вероятность и статистика»							1			
		«Школа безопасности»					1					
		«Подготовка к ОГЭ по математике»								1		
		Лего-конструирование			1	1						
		«Робототехника»					1	1				
		«Основы православной культуры»			1							
«Проектная мастерская»	1											
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Линия жизни»								1	1	
6	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя Россия-мои горизонты!»						1	1		2	

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2023 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».

Вариативный модуль: «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В 2023 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года.

В течение 2023 года проводилась совместная деятельность обучающихся и взрослых: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекали членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организовывали на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей.

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяли следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам. Удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, окружающему миру)

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 50% охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»). Всеми классными руководителями 1–9-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, собеседования;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение 2023 года проведены 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ; организация летней занятости.

В 2023 году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 80% - 90%.

Организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Донецкой и Луганской областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной

частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: ФГОС третьего поколения: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, профессиональная, общекультурное, социальное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном средний уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

Особое внимание реализации **дополнительного образования**. Кружки дополнительного образования фиксируются на портале ПФДО. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах составляет 100%

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников. Проведено: выставок – 3 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Мы за здоровый образ жизни»; «Мастерская Деда Мороза»/, конкурсов – 10 (школьный, районный уровень)/ конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается», акций – 5.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 году можно признать удовлетворительным

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»). Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2023 году не было. В течение года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;- подготовка информационных стендов.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд «Радуга». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Неделя добрых ДЕЛ», «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб» и др.

В сентябре 2023 года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России. Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну». Охват участников – 100%.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»). Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы.

Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие «Кто что делает»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр и посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»). Мероприятия, организованные в школе в 2023 году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-9 классы) 2
- Психологический тренинг «В мире профессий» (9 класс),
3. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя. 4.
- Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель». 5.
- Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
6. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»). В 2023 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023 году стали: День знаний, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», общешкольное мероприятие «Семья – основа воспитания», «День героев отечества, 23 февраля, 8 Марта, «День Победы» и др.

Проведены следующие общешкольные КТД праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Новый год, День защитника Отечества» и др.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника

Отечества», конкурс рисунка «Мы за безопасный мир» «Армия глазами ребёнка»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, торжественное мероприятие к 80-летию полного «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу Акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества посвящённый к 80-летию полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с заболеваемостью. Все мероприятия освещались в публикациях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах. (школьные медиа и соцсети, официальный сайт).

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»). В 2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически–35% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия–55% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих–75%

выполняют творческие отчеты–30%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 60%

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»). Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023 года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;

- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;

Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»

- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- фестиваль национальных культур;

- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний;

– в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: кл. час «Линия жизни» (8,9), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7); час общения «Интернет-зависимость» (5,6-е классы) Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да**.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Работа педагога – психолога в 2023 – 2024 осуществлялась согласно плану работы по четырем направлениям: диагностическая работа, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа и профилактическая работа. Кроме того, осуществлялась индивидуально-консультативная работа по запросам обучающихся, классных руководителей, родителей.

В январе 2023 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 1, 2, 6 классов, профилактическая беседа на тему: «Подросток и пиво», а также исследование психологической готовности 9-классников к сдаче итогового собеседования.

В феврале 2023 года проведено по 3 занятия развивающего типа в 1,2,6 классах, консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания, диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ, а также диагностика профинтересов и склонностей обучающихся 9 класса « Опросник профессиональных склонностей» по Г. Резапкиной.

В марте 2023 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 1,2, 6. Классов.

В апреле 2023 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 1,2, 6. классов, индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ, беседа о вреде вейпов, Исследование психологической готовности 9-классников к сдаче экзаменов.

В мае 2023 года было проведено по три занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 1,2, 6 классов, а также подведены итоги работы за период с января по май 2023 года.

За период с января по май 2023 года были проведены индивидуальные беседы с детьми. Всего проведено 16 бесед.

В сентябре 2023 года было проведено четыре занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 2,3 классов, мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе, обновление стенда «Уголок психолога».

В октябре 2013 года проведены диагностики уровня адаптации первоклассников и пятиклассников, четыре коррекционно-развивающих занятия. По результатам диагностик были даны рекомендации педагогам и родителям обучающихся.

В ноябре 2023 года проведено изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-9 классов, социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов. Диагностика одаренности обучающихся 1, 3-9 классов. Результаты диагностик были доведены до классных руководителей, родителей обучающихся. В рамках общешкольного родительского собрания выступила с докладом «Психологический климат семьи и его влияние на поведение детей».

В декабре 2023 года проведены занятия коррекционно - развивающего типа по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы обучающихся 2, 3 классов ОВЗ. Беседа на тему: «Умеем общаться без агрессии», диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.

За период с сентября по январь 2023 года было проведено 14 индивидуальных бесед по запросам обучающихся и классных руководителей.

В 2023 году вся **коррекционно-развивающая работа по логопедии** строилась на основе программы по дисграфии Ефименковой Л.Н., Р.И.Лалаевой ««Обследование устной речи», методики Л.Фотековой «Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи» 1-4 классы, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года. В Стандарте особое значение придается предупреждающей работе с детьми группы риска, с детьми, имеющими диагноз ОВЗ. ФГОС указывает на обязательный учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В первые две недели сентября 2023 года были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Мониторинг письменной речи учащихся 1-7 классов.
4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
5. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
6. Речевое заключение на основе диагностики.
7. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
10. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
11. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
12. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
13. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы. Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта.

Первичная диагностика проводилась в начале учебного года с 02 сентября по 15 сентября. По результатам обследования было зачислено на логопедические занятия 5 чел. Из них 2 чел. - ученики первых классов, 2 чел. – ученики 2,3 классов, 1 чел.-7 кл.

Итоги обследования устной и письменной речи учащихся 1 – 3 классов: ФФНР 1 кл.- Нарушение письменной речи, обусловленное НВОНР - 2 кл, 6 кл. Нарушение чтения и письма обусл. умственной отсталостью

Организация логопедической помощи

В течение учебного года было проведено:

- первичное профилактическое обследование устной речи учащихся 1-х классов (в сроки обследования); заполнены протоколы обследования;
- профилактическое обследование письменной речи, чтения учащихся 2-3 классов, учащихся с ОВЗ;
- были составлены аналитические справки по результатам обследования устной и письменной речи;
- составлены списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, составлено и утверждено расписание занятий, годовой план методической работы, была написана рабочая программа; - произведен анализ медицинских карт учащихся 1-х классов и вновь прибывших;
- комплектование групп и подгрупп с учетом однородности структуры речевого дефекта;
- заполнены карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- на протяжении учебного года заполнялся журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- проводился мониторинг устной и письменной речи (начало года, промежуточный, итоговый) с целью отследить динамику состояния речи оценить степень усвоения навыков письма, проанализировать наличие специфических ошибок;
- с целью повышения познавательной активности учащихся, повышения мотивации детей к логопедическим занятиям, использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. С целью наблюдения за работой в классе детей-логопатов, посетила уроки обучения грамоте, русского языка, чтения в 1-х классах.(ОВЗ)

Работа логопеда невозможна без тесного контакта с учителями начальных классов. Эта взаимосвязь устанавливается уже с момента первичного обследования детей. Результаты диагностики сообщались на собеседовании с каждым педагогом класса. Совместно с педагогами анализировались все контрольные работы, обсуждались ошибки учащихся, допущенные в диктантах.

Проводила индивидуальные беседы с педагогами с целью поиска оптимальных путей коррекционного воздействия на каждого ребенка.

Всегда согласовывалась целесообразность принятого решения в отношении конкретного ребенка.

Педагог-логопед принимала участие в школьной ПМПК, готовила необходимую документацию для представления учеников .

Полноценная коррекционная работа невозможна без участия в ней родителей. Проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями. На индивидуальных консультациях они

получали рекомендации по коррекции письма, чтения, развитию активного словаря, культуры речи в семье. Тесный контакт логопеда, педагогов и родителей – важнейшее условие высокой эффективности учебно-коррекционной работы!

Система логопедической работы носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов.

В течение учебного года сотрудничала с группами в интернете «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопеды, логопедия», «Логопед и Я», «Мерсибо» и другие. Систематически изучала новинки методической литературы. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, в основном решены. Полученные результаты достигались за счет:

- единых требований к ученикам-логопатам со стороны учителя-логопеда и педагогов;
 - индивидуального подхода к ученикам с учетом диагностических данных;
 - дифференцированного подхода;
 - полисенсорного воздействия, т.е. использования сохранных анализаторов, что давало возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
 - профессионального знания коррекционной работы с детьми ОВЗ;
 - формирования стойкой мотивации и произвольных интересов;
 - активизации работы с родителями с целью повышения компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- проведения занятий с применением игровой формы обучения;
- систематичности занятий.

В школе ведёт работу социальный педагог. Цель работы социального педагога:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков на уровне школы;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- выстраивание содержания и технологии деятельности, направленных на преодоление семейных барьеров учения школьника;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося». На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений,

своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнение картотеки.

Всего семей - 21

Полных семей – 16

Неполных семей – 5

Многодетных семей – 3

Малообеспеченных семей – 1

Семей, потерявших одного кормильца – 2

Матери одиночки – 3

Отец одиночка - 2

Семей, состоящих на учете в ОДН (неблагополучные) – 0

Семей, состоящих на контроле в ТКДН и ЗП (неблагополучные) – 0

Семей, состоящих на ВШК (неблагополучные) – 0

Семей, где родитель - ветеран боевых действий – 1

Детей из малообеспеченных семей -2

Детей из многодетных семей – 7

Детей из неполных семей – 4

Детей, воспитывающихся матерью (отцом) - одиночкой – 6

Детей, воспитывающихся родителями – инвалидами - 2

Число детей разведенных родителей – 2

Число детей из семей, потерявших одного из кормильцев – 2

Число детей, находящихся под опекой – 0

Число детей – инвалидов – 2

Число детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев – 0

Количество семей, где оба родителя не работают - 0

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание обучающихся начальных классов в школьной столовой.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

Работа с детьми-инвалидами. В школе количество детей - инвалидов - 2. В зависимости от рода заболевания обучающиеся имеют свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанников, оказание помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья. Обучающиеся привлекается к творческой деятельности, это содействует развитию его творческого потенциала.

Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте. На учёте в школе в течение года не состоял ни один обучающийся. Детей, состоящих на учёте ПДН нет.

Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них

воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества.

Работа с родителями. Обследованы жилищно-бытовые условия детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости посещаются семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведутся профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний.

Стараемся оказать содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Проведены общешкольные акции для родителей: «Как уберечь детей от наркотиков», «Школа территория без курения».

Беседы с родителями: на общешкольном родительском собрании «Профилактика здорового образа жизни», «Безопасность детей».

Работа с родителями неблагополучных семей. Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

Работа с классными руководителями. Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагаю свою помощь. Если учителя в ней нуждаются, то беседую с отстающими детьми, выясняю причины отставания. Провожу классные мероприятия по данной тематике. По необходимости посещаю семьи этих детей, веду профилактические беседы с родителями.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них. В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 6 заседаний. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам. В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Информация о проведённых профилактических вечерних рейдов. С целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде в течение учебного года проведено 2 рейдовых мероприятий в вечернее время по микрорайону школы. Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни. Правонарушений выявлено не было.

Профилактические мероприятия. Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащиеся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака». Ведётся работа во исполнение плана работы Координационного совета по реализации постановления Губернатора Курской области «О Координационном совете при Губернаторе области по снижению потребления алкоголя и табака, профилактике алкоголизма среди обучающихся общеобразовательных учреждений Курской области». В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. А также проведены беседы: с учащимися 1-4 класса: «Хороший человек, добрый товарищ», с группой мальчиков 7-9 классов: «Законы школьной жизни». Неоднократно к сотрудничеству привлекалась инспектор ПДН.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в 2024 году:

- усилить работу по профилактике игровой зависимости, предоставить учащимся объективную информацию о последствиях игромании;
- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно - нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

В соответствии с приказом директора школы в школе создана **группа продлённого дня**, которую посещают 15 учащихся.

Режим работы ГПД.

12.45 - Приём детей в группу.

13.00-13.30 - Обед.

13.30-15.00 - Прогулка.

15.00-16.30 - Самоподготовка.

15.10-17.00 - Кружки, уход домой.

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Постоянный контакт с учителем направлен на развитие у детей интеллектуальных и духовных качеств, дает возможность лучше узнавать характеры учащихся, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребенку.

Планируя свою работу с детьми, постоянно ее корректируя, чтобы организовать такие мероприятия, которые бы стали полезны и интересны младшим школьникам, соответствовали бы их возрасту, способствовали бы их умственному, физическому и эмоциональному развитию.

При выполнении с учащимися домашних заданий, ставлю цель- качественного их выполнения, ориентируясь на личность каждого ребенка, опираясь на лучшие его способности, развивая трудоспособность, поощряя самостоятельные усилия, которые приносят детям настоящую радость и уверенность в своих силах.

С детьми, которым трудно дается математика, таким как Андрианов А., Пушкина Д., русский язык - Долженко Н., Перькова Д. больше внимания уделяется этим предметам.

Нацеливая детей на результативную работу, используя индивидуально методические приемы: убеждения, поощрения, порицания, заинтересованность, объяснения, создание ситуации успеха.

Развивая память, внимание, выдержку, умственные способности использую игры: «Угадай, что изменилось», «Чего не стало», «Найди и промолчи», «Запомни слова», ребусы, кроссворды, словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике

Важную роль в оздоровлении детей выполняет режим дня, своевременное питание, хорошее настроение при усвоении пищи. Прогулка- обязательное проведение подвижных игр, которые закрепляют основные движения, развивают такие качества, как правильное выполнение правил, сдержанность, быстроту реакции, дружелюбность, быстроту реакции, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость.

Играли в следующие игры: «Найди пару», «День и ночь», «Второй лишний», «Третий лишний», «Тише едешь-дальше будешь», «Путаница», «Краски», «Съедобное-несъедобное», «Вышибалы», «Классики», «Море волнуется...», «Дед Мазай», и т.д.

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Очень важно умение увидеть и наблюдать детей «изнутри», почувствовать их настроение, уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей, важно быть «адвокатом» ребенка, работать над тем, чтобы быть всегда уравновешенным. Только когда найдешь подход к каждому ребенку можно помочь решить их проблемы, тревоги, обиды и т.д.

За 1-полугодие было проведено много бесед по различным темам: культуре поведения, отношению между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы. Старалась выбирать в беседах различные средства общения- обыгрывать, сочинять, сочетать, шутить и т.д., чтобы беседа корректировала и воспитывала детей.

Наряду с беседами использовала другие формы работы- чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины, направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веру в себя, в свои силы.

Творчество – это норма детского развития. Стараюсь формировать творческую личность. Для детей младшего школьного возраста характерно литературное. изобразительное, музыкальное и

драматическое творчество. Поэтому стараюсь развивать эти виды творчества- сочинительство: «Продолжи сказку»,

Главная цель ГПД – создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Одним из необходимых условий эффективности работы ГПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся, посещающих группу продленного дня.

Исходя из данной цели, планирование работы с младшими школьниками в условиях ГПД строилось на изучении индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, их семейных обстоятельств и жилищно–бытовых условий, рекомендаций психолога и медицинских работников.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям деятельности: познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, игровая и коммуникативная.

Этой работе способствовала предметно-пространственная среда: учебная комната с уголком для отдыха, спортивный и актовый залы, школьная библиотека, спортивная площадка.

Каждый день недели проходил под своим девизом:

ПОНЕДЕЛЬНИК – «С любовью к природе»

ВТОРНИК – «Мой край – мой уголок России»

СРЕДА – «Долгожитель, ЗОЖ»

ЧЕТВЕРГ – «Моя семья»

ПЯТНИЦА – «Умелые руки»

Через просмотр слайдов, фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. На кружке «Умелые руки» (рисование, лепка, аппликация) главной целью было развитие творческих способностей, привитие детям эстетического вкуса. Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся. Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.

Проведение спортивных оздоровительных мероприятий. Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях.

Работа с родителями. Родители посещали родительские собрания и подготовленные для них праздничные мероприятия, беседовали с детьми, давали свою оценку. Результат: создание ситуации успеха, проявление интереса родителя к ребёнку и к тому, чем он занят в группе продленного дня.

Организация и проведение индивидуальной работы с учеником.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО естественных и общественных дисциплин;
- МО физико-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла;
- МО художественно-эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	30

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28,6	1	14,2	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	11	42,3	1	3,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,7 процента (в 2022 был 38,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 3,8%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся не перешагнувших порог	Кол-во обучающихся перешагнувших порог	Средний балл
Русский язык	7	0	7	4
Математика	7	0	7	4
Биология	7	0	7	4
Обществознание	7	0	7	4
Итого:	7	0	7	4

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-ом классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-ом классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	2	0	0	2	2	0	2	0	0
2022	4	0	0	4	4	2	2	0	0
2023	7	0	0	7	0	0	0	0	0

V.I Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов и 1 воспитатель ГПД, из них 11 – внутренних совместителей.

В 2023 году аттестацию прошёл 1 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5248 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 559 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1918 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1918	473
2	Педагогическая	38	0
3	Художественная	3266	86
4	Справочная	26	0

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 0,5 человека в день.

На официальном сайте МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа»;
- информация об официальном сайте МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа»;
- иная информацию о МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа»:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о МКОУ «Нижегридинская средняя общеобразовательная школа»;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа».

Ответственный за госпаблик учитель информатики Федюкина Л. А. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа».

Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа» увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе: один компьютерный класс; мастерская.

На первом этаже школы находится спортивный, а на втором - актовъй залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (20%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (13%)
– первой		10 (66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		9 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0

– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	48

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.