



МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
МКОУ «Нижнегридинская средняя общеобразовательная школа»
к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к переходу к ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга: получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, и ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		ИТОГО
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	1		1
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО и СОО	100%	1		1
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО и СОО	100%		0	0
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	1		1
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет	1		1
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	1		1
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет	1		1

5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет	1		1
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет	1		1
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО и ФООП ООО	Да/Нет	1		1
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет	1		1
6	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:				
6.1	проектные технологии	Да/Нет	1		1
6.2	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	1		1
6.3	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	1		1
6.4	технологии развивающего обучения	Да/Нет	1		1
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	1		1
6.5	диалоговые технологии	Да/Нет	1		1
6.6	технология развития критического мышления	Да/Нет	1		1
6.7	коммуникативные технологии	Да/Нет	1		1
7	Учителя школы регулярно используют:				
7.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	1		1
7.2	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет	1		1
7.3	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	1		1
7.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	1		1

8	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
8.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	1		1
8.2	творческие работы	Да/Нет	1		1
8.3	практические работы	Да/Нет	1		1
8.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	1		1
8.5	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	1		1
9	Учителя имеют:				
9.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО и СОО	Да/Нет	1		1
9.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет	1		1